

**Baptista Teológiai Akadémia
Intézményfejlesztési Terve
2024–2028**

Budapest, 2024. december

PREAMBULUM	3
A 2012. JÚNIUS 26-I INTÉZMÉNYFEJLESZTÉSI TERV ÉRTÉKELÉSE	4
MINŐSÉGBIZTOSÍTÁS (2024)	14
JÖVŐKÉP	16
STRATÉGIAI FELADATTERV – 2024–2028	24
Függelék	26

PREAMBULUM

(1) A Baptista Teológiai Akadémia (továbbiakban BTA) szándéka, hogy a Szentháromság Isten határozza meg minden oktatói-nevelői, kutatói tevékenységét és társadalmi felelősségvállalását.

(2) Ebből következően az intézmény minőségügyi felfogása a teljes Szentírás tanítására épül, ami a jó és a rossz megítélését illeti. Azt tekinti értéknek, amire Isten minősítése azt mondja, hogy jó.

(3) Jelen intézményfejlesztési tervet a Baptista Teológiai Akadémia az Európai Felsőoktatási Térség minőségbiztosításának standardjainak és irányelveinek (ESG 2015) figyelembevételével készíti el.

(4) Jelen dokumentum a Baptista Teológiai Akadémia Minőségügyi kézikönyve mentén került felülvizsgálatra, mely minőségpolitika: *A keresztyén hitéleti felsőoktatás, mint tanítvánnyá tétel minőségbiztosítása* című minőségügyi szabályzat az Istentől adott rendből indul ki és annak oktatásban és a nevelésben való megvalósítását tekinti céljának.

(5) A BTA Baptista Teológiai Akadémia 2012 évi Intézményfejlesztési Tervének ciklikus felülvizsgálatát, stratégiai célkitűzéseinek értékelését a COVID19 pandémia, majd a szervezeti átalakulás intézményi működésre is kiható tényezői gátolták.

(6) Jelen intézményfejlesztési terv felhasználja a 2021-2022-ben meghatározott terveket és azok beépítésével készült.

(7) A BTA Intézmény Fejlesztési Tervének aktualizálásával is érzékeltetni kívánja elköteleződését az intézmény folyamatos megújulása iránt, a környezeti standardoknak és az Isten Lelke munkájának való megfelelés egyensúlyban tartása mellett.

(8) Jelen korunkban a keresztyén főiskolák ezért a szabályozást a Krisztussal való kapcsolat eszközünek tekintik, s így a BTA is a fentiek figyelembevételével tesz eleget az állami elvárásoknak.

A 2012. JÚNIUS 26-I INTÉZMÉNYFEJLESZTÉSI TERV ÉRTÉKELÉSE

A BTA 2012 évi Intézményfejlesztési terve 15 stratégiai célt határozott meg, azokhoz stratégiai akciókat rendelt. A stratégiai célok és akciók megvalósulását jelen IFT kiértékeli és indoklásukat rögzíti leíró és táblázatban áttekinthető formában a következők szerint:

A 2012 évi IFT kiértékelése táblázatban:

2012-es Stratégiai cél	Értékelés	Indoklás	Stratégiai akció	Értékelés	Indoklás
Korábbi hallgatóink, illetve egyházi képzésben részt vett MA fokozattal nem rendelkező személyek felkutatása felsőfokú tanulmányaik folytatása érdekében.	Részben valósult meg	Megindult a korábbi hallgatók MA, valamint szakirányú képzések valamelyikébe történő jelentkezése.	Megfelelő marketing tevékenységgel hallgatói toborzás	Megvalósult	A honlap és social media felületeken történő hallgatói toborzás kiépítése
Továbbképzések indítása: a. szakirányú továbbképzés (pedagógusképzés) b. szociális (hospice) c. vallásismeret (egyházi) területen.	Megvalósult	Három típusú képzésben indult meg az oktatás. Az egyre növekvő érdeklődés biztosítja a megfelelő hallgatói létszámot.	Elindult a Közoktatásvezetői szakirányú továbbképzés Elindult a Bibliaismeret oktató szakirányú továbbképzés Elindult a Életvégi biblikus szemléletű lelkipásztor szakirányú továbbképzés	Megvalósult Megvalósult Megvalósult	Bővülő igény van a végzettség iránt. Bővülő igény van a végzettség iránt. Magyarországon egyedülálló a kezdeményezés

A teljes programú kihelyezett képzés elindítása határon túli magyar területen.	Nem valósult meg	Covid19 pandémia, orosz-ukrán háborús konfliktus, terhelt nemzetközi környezet	A határontúli területeken folyó képzések indításához új területek és igények felmérése szükséges	Nem valósult meg	Igénykimutatás nélkül nem kezdeményezhető új projekt
A stratégiai céloknak megfelelő mintatantervek kidolgozása.	Megvalósult	Új mintatervek fejlesztése megtörtént	Hallgatói, oktatói, munkaerőpiaci igényekhez igazított mintatervek fejlesztése	Megvalósult	Az érintettek és az oktatók széleskörű bevonása megtörtént
Mentor-rendszer kialakítása.	Részben megvalósult	Megkezdődött a Mentor-rendszer kialakítása intézményünkben	Felsőbb éves hallgatók támogatják az alsóbb éveseket Szakmai gyakorlat során a külső gyakorló helyeken mentorprogramok indultak	Megvalósult Megvalósult	A támogató folyamat elindult A támogató folyamat elindult
A társadalmi igények monitoring rendszerének kidolgozása (marketing).	Részben megvalósult	A fenntartó és hozzá kapcsolódó kulturális társadalmi igények becsatornázásr a kerültek az FFT által az intézménybe;	A fenntartó létrehozta a Fenntartói és Fejlesztő Tanácsot	Megvalósult	A létrehozott FFT 2022 októberétől eredményesen működik

		Munkaerő- piaci igények felmérése			
Az egyház országos lefedettsége és hallgatóink rezidenciális érkezésének nyomon követése.	Részben megvalósult	Az országos lefedettség nyomonkövetése csak részben valósult meg	Ad-hoc adatszolgáltatás keretében kimutatásra s feldolgozásra került a hallgatók érkezésének területi eloszlása	Megvalósult	A nyomonkövetés várt eredménye olyan adatok nyerése, amelyek alátámasztják a tanítvánnyá nevelés társadalmi integrációs hatását, az elhelyezkedési arányok javulását, közvetetten gazdaságélénkítő hatását.
Intenzívebb kapcsolattartás gyülekezetekkel, „teológiai road-show-k”, teológus napok rendezése.	Megvalósult	Az egyik rektorhelyettes kiemelt feladata a teológus napok szervezése	Évenként átlagosan 6-8 road-show, teológus nap	Megvalósult	A gyülekezetek visszajelzése alapján intenzívebb lett a kapcsolattartás
Kántor szakon MA képzés indítása; teológus doktori képzés elindítása; felsőoktatási szakképzés létesítése;	Nem valósult meg Nem valósult meg Nem valósult meg	Elhelyezkedési lehetőség mérsékeltek Továbbra stratégiai cél Továbbra stratégiai cél	Munkaerőpiaci vizsgálatok Tárgyalások folytak esetleges partnerekkel; Stratégiai célként továbbra is	Megvalósult Megvalósult Megvalósult	A felmérés egyértelmű eredményt mutatott; Együttműködési megállapodás kötött a SWBTS-sel; Igény mutatkozik

diakónusképzés megalapozása;	Nem valósult meg	Továbbra stratégiai cél	megfogalmazódik; A diakónusképzés indítási tervet felváltotta a nem hitéleti szociális munkás képzés indítása.	Megvalósult	A felmérés egyértelmű eredményt mutatott
a lelkészképzés osztatlan képzéssé alakítása.	Nem valósult meg	Felülvizsgálva indítása nem aktuális	Az osztatlan képzésű lelkészképzés indítása nem valósult meg, az erről szóló párbeszéd a Fenntartóval és a Gyülekezetek kel folyamatos.	Nem valósult meg	A felmérés egyértelmű eredményt mutatott
Alapozó fázist követően a szolgálati területek széleskörű megismertetése, majd a hallgató választása szerinti gyakorlati terep kijelölése.	Megvalósult	Intézményi és fenntartói célként került megfogalmazásra a hallgatók gyakorlati helyre való irányított beosztása	Együttműködések kialakítása gyakorló helyekkel	Megvalósult	A hallgatók gyakorlati képzése az új rendszer szerint történik
Szükségletek monitorizálása,	Megvalósult	A szükségletek monitorozása folyamatos;	Ad-hoc felmérések	Megvalósult	A felmérések megvalósultak
	Megvalósult	Megtörtént az új mintatervek	Mintatervek folyamatosan	Megvalósult	Az érintettek és az oktatók

képzési programok kidolgozása, kántor zenei képzés,	Nem valósult meg	kidolgozás és alkalmazása Kántor hitéleti képzés van.	felül vannak vizsgálva A kántor hitéleti képzés folyamatos	Megvalósult	széleskörű bevonása megtörtént; Az érdeklődés folyamatos a képzés iránt;
hitoktató képzés,	Megvalósult	Megtörtént	A fenntartó igényeihez igazodás	Megvalósult	A fenntartó és az intézmény közötti együttműködés és megfelelő;
egyházzenei tanfolyam, továbbképzések indítása.	Nem valósult meg Megvalósult		Képzési indítások	Megvalósult	Megtörtént
A mintatantervek ütemezett felülvizsgálata;	Megvalósult	Megtörtént az új mintatantervek kidolgozása és alkalmazása	Mintatantervek folyamatosan felül vannak vizsgálva	Megvalósult	Az érintettek és az oktatók széleskörű bevonása megtörtént
a gyakorlatorientált intenzív személyiségfejlesztési alkalmak rendszeressége.	Megvalósult	A tantervbe beépítésre kerültek gyakorlatorientált önismereti és személyiségfejlesztő tréningek	A kurzusok folyamatosan hirdetve és tartva vannak	Megvalósult	A hallgatói elégedettségi visszajelzések pozitívak
Az idegennyelvű oktatók alkalmazása,	Megvalósult	Minden félévben 2-3 idegennyelvű	Nemzetközi együttműködési	Megvalósult	Folyamatos eredményesség

		oktató érkezik az intézménybe	megállapodás kötött		
Kutatási és tudományos eredményeink publikussá tétele	Megvalósult	MTMT katalógusba a feltöltés elkezdődött és folyamatos	Főállású munkatárs megbízása az MTMT kezelésével	Megvalósult	A publikációk felöltése folyamatos
OIC (Biblical Counselling) kurzusok lehetőségének megvizsgálása.	Részben megvalósult	A megvizsgálás nem történt teljeskörűen	Részleges vizsgálat	Részben megvalósult	Nem hozott teljes körű válaszokat
Gyakorlat orientált nyílt napok szervezése.	Részben megvalósult	Tudományos napok nyitottak az érdeklődők számára	Egyházi és online felületeken való meghirdetésre kerülnek a programok	Megvalósult	Széleskörű érdeklődés mutatkozik

A 2012 évi IFT kiértékelése szöveges formátumban:

1. stratégiai cél volt a korábbi hallgatók, illetve egyházi képzésben részt vett MA fokozattal nem rendelkező személyek felkutatása felsőfokú tanulmányaik folytatása érdekében. Stratégiai akció lett a megfelelő marketing tevékenységgel történő hallgatói toborzása honlap, ill. social media felületeken. Megindult a korábbi hallgatók MA, valamint szakirányú képzések valamelyikébe történő jelentkezése.

2. stratégiai cél volt a továbbképzések indítása, pedagógus szakirányú továbbképzés, szociális (hospice), vallásismeret (egyházi) területen. Három típusú képzésben meg is indult az oktatás. Az egyre növekvő érdeklődés biztosítja a megfelelő hallgatói létszámot. Stratégiai akció volt a Közoktatásvezetői szakirányú továbbképzés, a Bibliaismeret oktató szakirányú továbbképzés, az Életvégi biblikus szemléletű lelkigondozó szakirányú továbbképzés elindítása, melyekhez kötődő végzettség iránt bővülő igény mutatkozik. Az Életvégi biblikus szemléletű lelkigondozó szakirányú továbbképzés Magyarországon egyedülálló kezdeményezés.

3. stratégiai cél volt a teljes programú kihelyezett képzés elindítása határon túli magyar területen. Azonban a COVID19 pandémia, az orosz-ukrán háborús konfliktus, terhelt nemzetközi környezet okán nem valósult meg. Stratégiai akcióként fogalmazódott meg, hogy a határontúli területeken folyó képzések indításához új területek és igények felmérése szükséges, viszont igénykimutatás nélkül nem kezdeményezhető új projekt.

5. stratégiai cél volt a mentor-rendszer kialakítása. Megkezdődött a Mentor-rendszer kialakítása intézményünkben, mely jelenleg több szinten valósul meg.

Hallgatói szinten a felsőbb éves hallgatók támogatják az alsóbb éveseket, valamint a szakmai gyakorlat során pedig a külső gyakorló helyeken mentorprogramok indultak. Oktatói utánpótlás érdekében is. Tehát a támogató folyamat elindult, azonban a rendszer továbbfejlesztése továbbra is stratégiai cél.

6. stratégiai cél volt a társadalmi igények monitoring rendszerének kidolgozása. A fenntartó és hozzá kapcsolódó szubkulturális társadalmi igények becsatornázásra bekerültek az FFT által az intézménybe. A fenntartó létrehozta a Fenntartói és Fejlesztő Tanácsot, és a létrehozott FFT, 2022 októberétől eredményesen működik. A munkaerőpiaci igények felmérése folyamatos, szükség esetén az érintettekkel történő felmérés alapján kerül sor rá.

7. stratégiai cél volt az egyház országos lefedettsége és hallgatóink rezidenciális érkezésének nyomon követése volt. Az országos lefedettség nyomonkövetése azonban csak részben valósult meg. Ugyanakkor az ad-hoc adatszolgáltatás keretében kimutatásra s feldolgozásra került a hallgatók érkezésének területi eloszlása, és a lefedettségi feldolgozás megvalósult. A nyomonkövetés várt eredménye olyan adatok nyerése, amelyek alátámasztják a tanítvánnyá nevelés társadalmi integrációs hatását, az elhelyezkedési arányok javulását, közvetetten gazdaságélénkítő hatását.

8. stratégiai cél volt az intenzívebb kapcsolattartás gyülekezetekkel, „teológiai road-show-k”, teológus napok rendezése. A stratégiai cél megvalósult. Rektorhelyettesi kiemelt feladatkör lett a teológus napok megszervezése. Évenként átlagosan 6-8 road-show, teológus nap is megvalósult, megvalósul. A gyülekezetek visszajelzése alapján intenzívebb lett a kapcsolattartás.

9. stratégiai cél volt, hogy induljon el a kántor szakon MA képzés, valamint a teológus doktori képzés, létesüljön felsőoktatási szakképzés, legyen megalapozva a diakónusképzés, osztatlan képzéssé legyen alakítva a lelkészképzés. Az MA szintű kántor szakot illetően megállapításra került, hogy a munkaerőpiaci felmérések értelmében elhelyezkedési lehetőségek mérsékeltek. A teológus doktori képzés, a felsőoktatási szakképzés, a s továbbra is stratégiai cél, mellyel kapcsolatban megkezdődtek a tárgyalások az esetleges partnerekkel, a SWBTS-sel együttműködési megállapodás kötött. A diakónusképzés indítási tervet felváltotta a nem hitéleti szociális munkás képzés indítása. Az osztatlan képzésű lelkészképzés indítása nem valósult meg, az erről szóló párbeszéd a Fenntartóval és a Gyülekezetekkel folyamatos.

10. stratégiai cél volt, hogy az alapozó fázist követően a szolgálati területek széleskörű megismertetése, majd a hallgató választása szerinti gyakorlati terep kijelölése. Intézményi és fenntartói célként került megfogalmazásra a hallgatók gyakorlati helyre való irányított beosztása. A stratégiai cél megvalósításra került, a stratégiai akcióként megfogalmazott együttműködések kialakítása gyakorló helyekkel, a hallgatók az új rendszer szerinti gyakorlati képzésével történik.

11. stratégiai cél volt a szükségletek monitorizálása, képzési programok kidolgozása, kántor zenei képzés, hitoktató képzés, egyházzenei tanfolyam, továbbképzések indítása. A szükségletek monitorizálása folyamatos, mely több szinten valósul meg. Képzési programok, új mintatervek kidolgozásra kerültek az érintettek és az oktatók széleskörű bevonásával. A kántor hitéleti zenei képzés az érdeklődésnek köszönhetően folyamatos. A hitoktató képzés, a fenntartó igényeihez igazodik. A fenntartó és az intézmény közötti együttműködés megfelelő.

12. stratégiai cél volt a mintatantervek ütemezett felülvizsgálata, valamint a gyakorlatorientált intenzív személyiségfejlesztési alkalmak rendszeressé tétele. Az új mintatervek kidolgozás és alkalmazása megtörtént, folyamatosan felül vannak vizsgálva, az érintettek és az oktatók széleskörű bevonásával. A tantervbe beépítésre kerültek a gyakorlatorientált önismereti és személyiségfejlesztő tréningek. A kurzusok folyamatosan hirdetve és tartva vannak, melyekre a hallgatói elégedettségi visszajelzések pozitívak.

13. stratégiai cél volt az idegennyelvű oktatók bevonása. Minden félévben 2-3 idegennyelvű oktató érkezik az intézménybe, többségük önkéntes jogviszonyban foglalkoztatva. Folyamatos eredményesség jellemzi a vendégoktatók jelenlétét.

14. stratégiai cél volt a kutatási és tudományos eredményeink publikussá tétele. Az MTMT katalógusba a feltöltés elkezdődött és folyamatos. Főállású munkatárs lett megbízva az MTMT kezelésével. A BTA honlapjára feltöltésre kerültek az oktatói publikációkat is tartalmazó a Veritas et Vita kiadványaink.

15-16. stratégiai cél volt az OIC (Biblical Counselling) kurzusok lehetőségének megvizsgálása. A megvizsgálás nem történt meg teljeskörűen. A részleges vizsgálat nem hozott teljes körű válaszokat. Ugyanakkor gyakorlat orientált nyílt napok szervezése megkezdődött. A szervezett tudományos napok nyitottak az érdeklődők számára. Egyházi és online felületeken való meghirdetésre kerülnek a programok, melyek iránt széleskörű érdeklődés mutatkozik.

HELYZETKÉP

A 2000-es évek elején intézményünk vezetésének homlokterébe került a minőségi teológusképzés problémaköre: miképpen lehetne egy interdiszciplináris curriculum összeállításával a hazai teológus képzésen belül olyan minőségkultúrát meghonosítani, ami a hitéleti képzés alapjául szolgáló Biblia szellemiségéből fakad? 2001-ben a Teológiai Szemlében megjelent koncepció (Dr. Almási Tibor: Célorientáció és specializáció az interdiszciplinaritás jegyében), illetve a 2007-ben tartott tudományos konferencia előadásai nyújtottak az alapját a 2008-ban elfogadott, majd 2013-ban újrafogalmazott küldetésnyilatkozatunknak, ami az iskola lelkeségi irányultságát mind a mai napig meghatározza. Ebben a hangsúly a társadalmi szükségletekre, ezen belül a keresztyén társadalmi szolgálat igényeire, a konzervatív keresztyén teológiai hagyományokra, a felekezetközöttiségre, a határokon túli magyarok segítésére, az elméleti ismeretek gyakorlati használhatóságára, az oktatás közösségi jellegére és minőségére, a személyiség fejlesztésére helyeződik.

2022-ben az alábbi stratégiai gondolatok körvonalazódtak:

- (1) A fenntartó Magyarországi Baptista Egyház (továbbiakban MBE) és más keresztyén egyházak és felekezetek részéről jelentkező igények kielégítése.
- (2) Megfelelő reagálás a megváltozott és megnövekedett egyházi, illetve társadalmi (pl. zenei, művészeti, szociális, oktatási) igényekre.
- (3) Az oktatásban a konzervatív teológiai hagyományoka építve a keresztyén értékek képviselője és közvetítője, a társadalmi anomia ellensúlyozása, valamint törekvés a teológus hivatás újbóli társadalmi megbecsültségének növelésére.
- (4) Kompetens szakemberek képzése, akik alkalmasak a meglévő igények megfogalmazására, a jogos igények feleltetésére és azok kielégítésére.

Fenti gondolatok a 2024-es Küldetésnyilatkozat tanítvánnyá tétel ideáljában summázódik: a tanítvánnyá tétel három lelkeségi területe – **tanítvánnyá lenni, tanítványként élni, tanítvánnyá tenni** – szerves egységgé válik a főiskola oktatási programjában és szándékaink szerint beépül a hallgatói életpályába, úgy, mint elköteleződés, lelki növekedés és szolgálatra készülés, mindenkinek szükségei szerint.

Oktatáspolitikánk meghatározásakor a fentieket úgy értelmeztük, hogy keresztyén hitünk szerint Isten élethivatásra vonatkozó parancsából indulunk ki. Teológiai célkitűzésünk: Isten Fia dicsőségének szolgálata az oktatás-nevelés sajátos formái között oly módon, hogy az oktatás minősége minden oktató és hallgató saját lelkiismeretének és Jézus Krisztus iránt elkötelezett életfelfogásának magától értetődő alapja. Olyan elméletet és gyakorlatot preferálunk, amelyben életkori, szociális, kulturális, felekezeti, előképzettségi különbségek feloldódhatnak Jézus szeretetparancsa alapján.

MINŐSÉGBIZTOSÍTÁS (2024)

A nagy volumenű szervezeti átalakulás, a növekvő hallgatói és oktatói létszám, a szélesedő képzési kínálat, nemzetköziesedés kiépítése, a nemzetközi mobilitásra törekvése folyamatos minőségügyi elköteleződést, értékelést, újratervezést indukál. A BTA 2024 évi Minőségügyi kézikönyve előírja az akadémia minőségpolitikáját, melynek elsődleges fókuszja a keresztyén hitéleti felsőoktatás, mint tanítvánnyá tétel minőségbiztosítása. Az Akadémia minőségügyi alapelvei a következők:

- szolgálat elve
- önismeret és vezetés elve
- feddhetetlenség elve
- kiválóság és alkalmasság elve
- közösségteremtés elve
- tanúságtétel elve
- világosság elve
- békesség elve
- igazságosság és irgalmasság elve
- megbecsülés elve
- gondoskodás elve
- sáfárság elve

Az Akadémia tizenkét minőségügyi alapelve közül az „ESG 2015 standardok és irányelvek” elsősorban az alábbi megfeleltetési táblázat szerint köthetőek *elsődlegesen* egy-egy alapelv gyakorlati megvalósításához, nem feledve azt az intézményi követelményt, hogy egyetlen működési folyamat sem járhat együtt egyik alapelv érvényesülésének sérülésével sem.

Akadémia minőségi alapelve	Kapcsolódó ESG irányelv
1. Szolgálat elve	1.1. Minőségbiztosítási politika
2. Önismeret és vezetés elve	1.2. A képzési programok kialakítása és jóváhagyása 1.9. A képzési programok folyamatos figyelemmel kísérése és rendszeres értékelése 1.10. Rendszeres külső minőségbiztosítás
3. Feddhetetlenség elve	1.4. A hallgatók felvétele, előrehaladása, tanulmányaik elismerése és a képesítés odaítélése
4. Kiválóság és alkalmasság elve	1.3. Hallgatóközpontú tanulás, tanítás és értékelés 1.5. Oktatók
5. Közösségteremtés elve	
6. Tanúságtétel elve	
7. Világosság elve	1.7. Információkezelés 1.8. Nyilvános információk

8. Békesség elve	
9. Igazságosság és irgalmasság elve	
10. Megbecsülés elve	
11. Gondoskodás elve	1.6. Tanulástámogatás és hallgatói szolgáltatások
12. Sáfárság elve	

Az intézményfejlesztés múltjának, jelenének értékelésében és jövőjének tervezésében a BTA határozottabb elköteleződéssel kívánja az intézmény működését minőségügyi szempontból támogatni. Minőségügyi kézikönyvének Minőségügyi és Akkreditációs Intézet szabályzata rögzíti a legfőbb eljárásokat:

- A minőségügy kapcsolata az akadémiai vezetéssel, szervezettel, a minőségügyi eredmények becsatornázása a stratégiai tervezés és vezetés folyamatába
- Az intézményi folyamatszabályozás
- A minőségbiztosítási vizsgálatok, végzésének általános szabályai
- Rendszeres minőségügyi vizsgálatok, a működési és oktatási folyamatok megfelelése terén
- Rendszeres minőségügyi vizsgálatok a hallgatói előmenetel és a tanítvánnyá válás eredményességéről
- Rendszeres minőségügyi vizsgálatok, a külső érdekeltek igényei, elégedettsége és szakmai gyakorlólhelyi tevékenysége terén
- Minőségügyi vizsgálatok a végzett hallgatók nyomon követése terén
- A minőségügyi szervezet disszeminációs feladatai
- A minőségügyi szervezet képzés létesítéshez és akkreditációhoz kapcsolódó tevékenysége

Ezen feladatok ciklikus, éves vizsgálatokkal mérik az intézmény minőségi működését. A Rektori Kabinet az intézményfejlesztési célok megvalósulása érdekében, előre tervezetten, a Minőségügyi és Akkreditációs Intézet szabályzatában foglaltakon túl elrendelheti további vizsgálatok és lefolytatását az éves vizsgálati terv alapján.

JÖVŐKÉP

A Baptista Teológiai Akadémia jövőképe lakonikus tömörséggel összefoglalható a következő mondatban: egyre hívebben betölteni az iskola Istentől rendelt küldetését. Ehhez egyszerre szükséges az eddigi értékek – elsősorban a tanítvánnyá tételt középpontba helyező oktatás és a keresztény erkölcs mércéje szerint kialakított intézményi működés – megőrzése és továbbfejlesztése, és egyszersmind a BTA saját alkalmasságának kettős: a saját képességek javítására és a külső szükségek, igények valós kielégítésére törekvő magasabb szintre emelése.

A fejlődés e két iránya egymástól el nem választható, ugyanakkor egymástól mégis megkülönböztethető. Összeköti őket, hogy mindegyik esetben a tanítvánnyá tétel az, amelyen keresztül és amelynek érdekében közös nevezőre jut az oktatás, a tudományos kutatás és a társadalmi felelősségvállalás hármasságának felsőoktatási szerepe.

Ezt az intézményi jövőképet 5+1 tengely mentén fogalmazhatjuk meg.

I. Személyes, esélyteremtő tanítványság – A BTA a hallgatóinak tanítvánnyá tételét, lelki és szellemi fejlődését és ezen keresztül, ha csak lehet, társadalmi felzárkózását még eredményesebben, még inkább személyre szabott módon kívánja a jövőben segíteni.

II. Keresztény küldetés intézményi és gyülekezeti betöltése – A BTA elmélyült értője és kezdeményező módon, szervesen beépült kulcsszereplője kíván lenni annak a folyamatnak, amelynek során a hitvalló keresztény egyházak a mai magyar társadalom átalakuló szövetében megtalálják a helyüket és gyülekezeteiken, intézményeiken keresztül betöltik küldetésüket.

III. Felnőttképzés – A BTA az I. és II. foglaltak érvényesítése érdekében jelentős előrelépéseket kíván tenni képzési kínálatának a felnőttképzés irányába történő bővítése érdekében, minél szélesebb kör számára biztosítva a kereszténység intézményes és gyülekezeti szolgálatához szükséges speciális szakértelem lényegének hatékony és hathatós, rugalmas elsajátítását.

IV. Nemzetköziesítés – Az I-III. pont szerinti erőfeszítések eredményességében szintlépést képes jelenteni azok nemzetköziesítése, amely alatt a BTA mind a hallgatók, mind az oktatók nemzetközi mobilitását segítő lehetőségek biztosítását, az abban való részvétel ösztönzését jelenti. Az intézmény jövőképében e mobilitás kétirányú: egyfelől a nemzetközi jó gyakorlatok külföldi megismerését és „importját”, másfelől a hazai, teológiailag konzervatív keresztény felfogás és megoldások külföldön való ismertetését, mivel e nemzetközi kapcsolatokban a kiegyenlített, kölcsönös tanulás fontossága aligha kérdőjelezhető meg.

V. Bibliikus és eredményes minőségügy – Az I-IV. pont szerinti tevékenységek komplex, nagy odafigyelést igénylő oktatási, tudományos és társadalmi felelősségvállalási feladatok rendszeres, jó és egyenletes színvonalú ellátást igénylik, aminek sikeréhez szükséges azok eredményességének folyamatos követése és a visszajelzések alapján esetenkénti finomhangolása is. Ennek érdekében a BTA olyan minőségbiztosítási rendszer kiépítésére és működtetésére törekszik, amelyben a minőségügyi alapvetések összhangban állnak a Biblia

tanításával, az ennek alapján szabályozott folyamatokról nyert transzparens információk pedig hatékonyan segítik a vezetőket, az oktatókat és a munkatársak munkáját és szakmai önismeretét.

VI. Digitalizáció és fenntarthatóság – Az I-V. pontok megvalósítását segíteni képes az erőforrásokkal való takarékos, hatékony bánásmód, az anyagi erőforrásokat éppúgy ide értve, mint a belső érintettek s köztük különösen a hallgatók idejével, figyelmével való gazdálkodást. Ennek érdekében a BTA jövőképében előtérbe kerül az intézmény és a képzések energiahatékony, fenntartható szemléletű működtetése, valamint a társadalom digitális átalakulásában azonosítható kedvező folyamatok lekövetése mind az infrastruktúrában, mind a képzési módszerek körében.

STRATÉGIAI CÉLOK

A bemutatott jövőkép megvalósítása érdekében tervezhető stratégiai célokat – jövőképi tengelyek és felsőoktatási pillérek szerinti tagolásban – az alábbi táblázat tárja fel, az előkészítés, a megvalósítás és a követés tervezett időbeni ütemezésével

Jövőképi tengely	Célok - Felsőoktatási pillérek szerinti bontásban, ütemezéssel								
	1. Oktatás			2. Tudományosság, kutatás és innováció			3. Társadalmi felelősségvállalás		
I. Személyes, esélyteremtő tanítványság	I/1.1. Hallgatóközpontú tanulás, tanítás és értékelés folyamatos fejlesztése			I/2.1. A TDK aktivitás, hallgató bekapcsolása az országos tudományos diákköri tevékenységbe. Hallgatói motiváció, TDK szabályozás módosítása, az -országoshoz illeszkedése.			I/3.1. Innovatív BTA Roma Szakkollégium létesítése hátrányos helyzetű tanulók mentorálása, valamint az esélyegyenlőség biztosítása érdekében		
	Előkészítés:	Megvalósítás: 2024	Követés: 2025:	Előkészítés: 2026.	Megvalósítás: 2026/27. tanévtől	Követés: 2027/28-tanévtől	Előkészítés: 2026	Megvalósítás: 2027/28. tanév	Követés: 2028
	I/1.2. Hátrányos és nem hátrányos helyzetű hallgatók mentorálása, közösségépítése			I/2.2. Innovatív BTA Kiválósági Szakkollégium létesítése a tehetséges hallgatók támogatása érdekében					
	Előkészítés: 2025:	Megvalósítás: 2025/26. tanév	Követés: 2026	Előkészítés: 2025	Megvalósítás: 2026/27 tv.	Követés: 2027			
	I/1.3. Tanulási útvonalak rugalmasabbá tétele			I/2.3. Doktori képzés indításának előkészítése					
	Előkészítés:	Megvalósítás: 2024	Követés: 2025	Előkészítés: 2025-2026-tól	Megvalósítás: 2028	Követés: 2028-tól			
II. Keresztény küldetés intézményi és gyülekezeti betöltése	I/1.5. Kiscsoportos oktatás szerepének erősítése								
	Előkészítés: 2026	Megvalósítás: 2026/27 tv	Követés: 2027						
	II/1.1. Új oktatási lehetőségek, helyszínek és képzési kapcsolatok feltárása			II/2.1. A társadalmi igények monitoring rendszerének fejlesztése (marketing)			II/3.1. Alumni kapcsolatok fejlesztése		
	Előkészítés: 2025	Megvalósítás: 2026-2027	Követés: 2028	Előkészítés: 2024-2025:	Megvalósítás: 2025-2026	Követés: 2027	Előkészítés: 2025	Megvalósítás: 2025/26. tv	Követés: 2026
	II/1.2. Missziói „munkaerő-piaci igények mentén a képzési kínálat szélesítése			II/2.2. Kutatási és tudományos eredményeink publikussá tétele			II/3.3. Folyamatos társadalmisítás, disszemináció		
	Előkészítés: 2025	Megvalósítás: 2026-2027	Követés: 2028	Előkészítés: 2024	Megvalósítás: 2025	Követés: 2026	Előkészítés: 2026	Megvalósítás: 2027	Követés: 2028
III. Felnőttképzés	II/1.3. A gyakorlatorientált képzés további kibontakozása céljából egyre szorosabb kapcsolatok kialakítása partneri gyakorlólécekkel, illetve saját gyakorlólécek létrehozása (lelkigondozói, tanácsadói, mediatori szolgálat)								
	Előkészítés: 2025-2026	Megvalósítás: 2026/27. tv	Követés: 2027						
	III/1.1. Felnőttképzési tevékenység és moduláris mikrotanúsítványok egymásra épülésének rendszerbe illesztése			III/2.1. Felnőttképzési tevékenységek igényét felmérő szociális, pedagógiai, hitéleti területeket érintő kutatások folytatása.			III/3.1. Felnőttképzési tevékenység bevonása a külső partneri együttműködésekbe;		
Előkészítés: 2026	Megvalósítás: 2027	Követés: 2028	Előkészítés: 2024	Megvalósítás: 2025	Követés: 2028	Előkészítés: 2025	Megvalósítás: 2026	Követés: 2028	
III/1.2. Oktatók kompetenciafejlesztése, felnőttképzési tevékenység bevonása.									
Előkészítés: 2025	Megvalósítás: 2026	Követés: 2028							

Jövőképi tengely	Célok - Felsőoktatási pillérek szerinti bontásban, ütemezéssel								
	1. Oktatás			2. Tudományosság, kutatás és innováció			3. Társadalmi felelősségvállalás		
IV. Nemzetköziesítés	IV/1.1. Nemzetköziesítés, nemzetközi mobilitás fejlesztése (Erasmus+), nemzetközi kapcsolatok tovább fejlesztése			IV/2.3. Hallgatói, oktatói mobilitás növelése;					
	Előkészítés: 2025	Megvalósítás: 2025-2026	Követés: 2028	Előkészítés: 2025	Megvalósítás: 2025-2026	Követés: 2028			
	IV/1.2. Idegennyelvű oktatók folyamatos alkalmazása, akkreditált kihelyezett képzés elindítása								
	Előkészítés:	Megvalósítás:	Követés:						
V. Bibliikus és eredményes minőségügy	V/1.1. A képzési programok folyamatos értékelése a kitűzött célok, tanulási eredmények elérése érdekében;			V/2.4. Oktatói utánpótlás kinevelésének folytatása szakmai előmenetelük támogatása és kutatási programokba való bevonásuk, ezen belül a női oktatók körének további bővítése,			V/3.5. Minőség célok, minőségbiztosítási politika kialakításában belső és külső érintettek még konkrétabb és hatékonyabb bevonásával, együttműködő kidolgozásával;		
	Előkészítés:	Megvalósítás: 2024/25 tv	Követés: 2025	Előkészítés: 2024	Megvalósítás: 2024/25	Követés: 2025	Előkészítés: 2026	Megvalósítás: 2027	Követés: 2028
	V/1.2. Hallgatói életciklust követő intézményi szabályzatok fejlesztése								
	Előkészítés: 2026	Megvalósítás: 2027	Követés: 2028						
	V/1.3. Oktatók kompetenciafejlesztése, felnőttképzési tevékenység bevonása;								
	Előkészítés: 2026	Megvalósítás: 2027	Követés: 2028						
VI. Digitalizáció és fenntarthatóság	VI/1.1. Digitális oktatás kiszélesítése						V/3.2. Erőforrás-takarékosság, megújuló erőforrások használata		
	Előkészítés: 2024-2025	Megvalósítás: 2024-2027	Követés: 2028				Előkészítés: 2024-2025	Megvalósítás: 2025-2028	Követés: 2028

BEAVATKOZÁSI OPCIÓK

A BTA a stratégiai célokhoz kapcsolódóan a ciklus során vizsgálja, hogy mely eszközök alkalmazása vezethet az egyes stratégiai célok eredményes eléréséhez. A beavatkozások jellegüket tekintve fejlesztési modulokba sorolhatók. A jövőképi tengelyek és a felsőoktatási pillérek közül minden beavatkozás csak a legjellemzőbb kategóriához került hozzárendelésre, ugyanakkor a kedvező hatások gyakorta a megjelölnél komplexebbek és kiterjedtebbek is lehetnek.

Fejlesztési modul	Beavatkozási opciók jövőképi tengelyek és felsőoktatási pillérek szerinti bontásban					
	I. Személyes, esélyteremtő tanítványság	II. Keresztény küldetés intézményi és gyülekezeti betöltése	III. Felnőttképzés	IV. Nemzetköziesítés	V. Biblikus és eredményes minőségügy	VI. Digitalizáció és fenntarthatóság
Gyakorlati képzés erősítése	<p><i>Oktatás</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Spirituális-mentális egészség fejlesztő projektek hallgatóknak, hallgatói közösségeknek, hitéleti oktatás iránt érdeklődőknek <p><i>Társadalmi felelősségvállalás</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Esélyteremtő képzések: hitéleti és szakmai felsőoktatásra előkészítő programok 	<p><i>Oktatás</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – A mai magyar társadalomban felerősödő kihívásokra adott, keresztény értékrendre épülő új kompetenciafejlesztő programok indítása – Kompetencia csomag megteremtése: Krízis lelkipozás – Kompetencia csomag megteremtése: Akkulturáció – Kompetencia csomag megteremtése: Nemzeti identitás gondozás – Kompetencia csomag megteremtése: Családi identitás, kohézió erősítése – Kompetencia csomag megteremtése: Protestáns etikai irányelvek <p><i>Társadalmi felelősségvállalás</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Roma szakkollégiumi közösségi és egyéni mentorprogram indítása 	<p><i>Társadalmi felelősségvállalás</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – A kimeneti alternatívák növelése az új felnőttképzési tevékenységek moduláris felépítésével, átjárhatóságukkal 		<p><i>Oktatás</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Elméleti képzés és gyakorlati tapasztalatszerzés szoros összhangjának biztosítása az új képzési programokban 	
Digitalizáció, digitális kompetenciák fejlesztése	<p><i>Társadalmi felelősségvállalás</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Digitális kompetenciák oktatása strukturált szintrendszerben, szabadon választható informatikai képzési modul 	<p><i>Oktatás</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Oktatott tartalmak digitalizációja 			<p><i>Oktatás</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Az intézményi munkatársak számára belső továbbképzések, kompetencia-fejlesztő tréningek, edukációs projektek felkínálása – Folyamatos honlapfejlesztés és az intézményi online kommunikáció fejlesztése 	<p><i>Társadalmi felelősségvállalás</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Adminisztráció digitális reformja, e-ügyintézési körök bővítése a hallgatók számára
Humán, szervezeti és infrastrukturális fejlesztések	<p><i>Oktatás</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Oktatók és hallgatók közötti párbeszéd paneljének kiépítése – Mentori rendszer kiterjesztése, továbbfejlesztése – Gyakorlatorientált intenzív személyiségfejlesztési alkalmak rendszeresség tétele <p><i>Társadalmi felelősségvállalás</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Hitéleti életpálya-modell kidolgozása a hátrányos helyzetű, alul reprezentált csoportok esélyteremtése érdekében – Az érintettek elérését segítő marketing terv elkészítése, és 	<p><i>Oktatás</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Hitéleti életpálya-modell kidolgozása a tehetséggondozás, a szolgálati kiteljesedés mentorálása érdekében – Mentor Ház kialakítása a tehetséges fiatalok talentumalapú formálása, a jövő baptista vezetőinek nevelése érdekében. <p>– Az intézmény társadalmi partner hálózatának bővítése, bevonása az intézmény szervezeti keretébe</p> <ul style="list-style-type: none"> – További teológus képzések indítása, megalapozása: Kántor MA, Hittanár-Nevelőtanár osztatlan képzést 	<p><i>Oktatás</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Felnőttképzést menedzselő intézet létrehozása belső szervezeti egységként – Saját gyakorló helyek, vállalkozási keretben működő workshopok, szakmai műhelyek, stúdiók létesítése 	<p><i>Oktatás</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Idegennyelvű oktatók közreműködésével biztosított nem magyar nyelvű kurzushallgatói lehetőségek erősítése – Erasmus+ intézményi akkreditáció kérelmezése. 	<p><i>Oktatás</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Oktatói kiválóság elismerése – Oktatói állomány fiatalítása, elsősorban az oktatói fokozatszerzések támogatásával – Az intézményfejlesztési javaslatok intézményi működésbe való beépítésének rutinná tétele – Validációs eljárásokban a hozott tudás megfelelőségének ellenőrzése és bevétele hitelesítése, munkakörnyezetben – A mintatantervek folyamatos felülvizsgálata <p><i>Tudomány</i></p>	<p><i>Oktatás</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – A digitális infrastruktúra, belső rendszer és közös platform használati lehetőségek fejlesztése

	kapcsolódó tanulmányok, konferenciák kialakítása	<ul style="list-style-type: none"> – Világi képzések indítása, megalapozása: a szociális és a pedagógus képzési területeken. <p><i>Tudomány</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – A társadalmi igények monitoring rendszerének kidolgozása (marketing) továbbfejlesztése <p><i>Társadalmi felelősségvállalás</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Szakkollégium létesítésének hivatalos kérelmezése. – Roma szakkollégium létesítésének hivatalos kérelmezése. 			<ul style="list-style-type: none"> – A munkatársak (elsősorban oktatók) továbbképzésének, graduális és posztgraduális tanulmányainak ösztönzése, támogatása <p><i>Társadalmi felelősségvállalás</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Női munkatársak, oktatók bevonása, vezető pozíciók női munkatársak általi betöltéséhez egyenlő feltételek biztosítása 	
Partnerkapcsolatok fejlesztése		<p><i>Oktatás</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Ösztöndíjas gyakornoki helyek létesítése. <p><i>Társadalmi felelősségvállalás</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Megállapodás az egyes szolgáltatási területeket ellátó civil, egyházi, önkormányzati és állami szervezetekkel. – Teljes programú kihelyezett képzés indítása határon túli magyar területeken 		<p><i>Oktatás</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Együttműködés fejlesztése hazai és nemzetközi felsőoktatási intézményekkel (oktató, hallgató csere, képzéseken belül konzorciumok különös tekintettel az akkulturáció terén). – Együttműködés fejlesztése külföldi teológiai intézményekkel (oktató, hallgató csere, képzéseken belül konzorciumok különös tekintettel az akkulturáció terén). – Közös képzések szervezése, partnerekkel közös diploma kiadása 		
Kutatás – minőség alapú ösztönzők		<p><i>Tudomány</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Nemzetközi teológiai konferenciák szervezése – Interdiszciplináris konferenciák, workshopok, együttműködések szervezése. 	<p><i>Oktatás</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Felnőttképzési tevékenységek igényfelmérő kutatások kezdeményezése 		<p><i>Oktatás</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Az oktatók szakmai gyakorlati teljesítményének beépítése a minőség mérésébe – A minőségmérési mutatók továbbfejlesztése a partner szervezetek bevonásával <p><i>Tudomány</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Oktatók kutatói-tudományos munkájának támogatása - Intézményi kutatási és tudományos eredmények szoros nyomonkövetése – A BTA tudományos és ismeretterjesztő publikációs tevékenységének fokozása 	
Beruházások	<p><i>Oktatás</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Meglévő helységek használatával, vagy az alagsor, tetőtér felújításával közösségi terek, rekreációs és szálláslehetőségek létrehozása hallgatók és oktatók számára 		<p><i>Társadalmi felelősségvállalás</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Baba-mama szoba kialakítása, felszerelése, animátor biztosítása a családbarát felsőoktatás érdekében 		<p><i>Oktatás</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Az oktatás megfelelő körülményeit biztosító épület felújítási, bővítési, modernizálási munkálatok 	<p><i>Oktatás</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Hallgatói munkaállomások fejlesztése. – Oktatást segítő tárgyi eszközök állománynövelése (számítógép, laptop, hangszer, hangtechnikai eszköz...) – Digitális könyvtári szolgáltatások fejlesztése. <p><i>Tudomány</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Hang és videó stúdió kialakítása és berendezése a tudományos,

						<p>művészeti és ismeretterjesztő tevékenység támogatására.</p> <p><i>Társadalmi felelősségvállalás</i></p> <ul style="list-style-type: none">– Épületek energetikai jellegű állagfelmérése a hatékonyság növelése érdekében történő lépések megtervezéséhez.– További energetikai munkálatok felmérése és kivitelezése.
--	--	--	--	--	--	--

INDIKÁTOROK ÉS MINŐSÉGCÉLOK

A fentiekben az alábbi indikátorok használata kínálkozik

- A megváltozott egyházi és társadalmi kihívásokra adott adekvát válaszok, amelyben a fenntartó igényei alapján teljesülnek a pedagógiai célok.
- A fenntartó és a küldő egyházak gyülekezeteiben és intézményeiben végzett hitéleti tevékenység.
- A hallgatók ökumenikus gondolkodása a krisztusi egység jegyében.
- Készség a társadalmi kohézió munkálására különböző helyzetű és státusú szereplők tekintetében.
- Konzervatív teológiai kutatások folytatása és értékeinek megjelenítése az egyházak és a társadalom szolgálatában.
- Lelkiségekben is felkészült szakemberek életvezetési és szervezeti konfliktusok kezelésére és megoldására.

Mindezek tekintetében az alábbi minőség célok fogalmazhatók meg:

1. A konzervatív teológia kutatási eredményeinek alkalmazása az oktatásban.
2. Az ökumenikus összetételű hallgatói és oktatói kör, valamint a vallásos elkötelezettségükben heterogén hallgatók konstruktív együttműködése.
3. Nemzetközi kapcsolatok kialakítása és fejlesztése.
4. Leendő lelkészeink személyisége továbbra is olyan közösségi tapasztalatok közegében formálódjon, amellyel majd gyülekezeti szolgálatukban is találkozhatnak.
5. Életváltozást indukáló oktatás-nevelés.
6. A hallgató-oktató viszony a diplomaszerezést követően partneri viszonyra alakuljon és folyamatos visszajelzést ad a képzés tartalmára vonatkozóan.
7. Eredményeink hatékony kommunikációja.
8. A Minőségügyi kézikönyv szerinti minőségügyi szervezet teljes körű kiépítése, az abban foglalt szabályzók, módszertanok kidolgozása, az átfogó szervezeti tanulás megkezdése a tanítvánnyá tétel szervezeti kultúrájának és etikájának meghonosítása érdekében.

STRATÉGIAI FELADATTERV – 2024–2028

Ezen feladatok ciklikus, éves vizsgálatokkal mérik az intézmény és annak feladatterveinek minőségi működését. A Rektori Kabinet, a Szenátus, valamint az Fenntartói Fejlesztő Tanács jóváhagyása alapján az intézményfejlesztési célok megvalósulása érdekében, az itt rögzítettek túl elrendelhet további fejlesztéseket az éves intézményfejlesztési terv felülvizsgálata alapján.

Stratégiai terület	Stratégiai dilemma	Minimális vizsgálati szint	Stratégiai Opciók			
Oktatás	Az intézmény képzésterületeinek fókuszai	Képzési területenként	Fejlesztés	Szinten tartás	Leépítés	
	Képzési szint fókusz	Képzési területenként és képzési szintenként	Fejlesztés	Szinten tartás	Leépítés	
	Tevékenységi hatókör	Intézmény	Lokális	Regionális	Országos	Nemzetközi
	Felnőttképzési aktivitás	Intézmény	Fejlesztés	Szinten tartás	Leépítés	
	Képzési kínálat kialakításának motivációja	Intézmény	Hallgatói kereslet	Hallgatói kereslet és munkaerőpiaci igények	Munkaerőpiaci igények	
	Tevékenység súlya az alaptevékenységekben	Intézmény	Fejlesztés	Szinten tartás	Leépítés	
Tudományosság, kutatás és innováció	Intézményi szerep az innovációs láncban	Intézmény	Elsősorban tudományos kutatás, alapkutatás	Tudományos és piaci kutatási aktivitás kiegyensúlyozottan	Első sorban piaci kutatás-fejlesztés, alkalmazott kutatás	
	Tevékenység kiemelt területei	Tudomány-területenként	Fejlesztés	Szinten tartás	Leépítés	

	Tevékenység hatóköre	Intézmény	Lokális	Regionális	Országos	Nemzetközi
Társadalmi felelősségvállalás	Intézményi szerep az innovációs láncban	Intézmény	Fejlesztés	Szinten tartás	Leépítés	
	Tevékenység hatóköre	Intézmény	Lokális	Regionális	Országos	Nemzetközi
Szervezet önállóság	Integrációs törekvések	Intézmény	Nem tervez	laza tematikus, vagy hálózatos együttműködést tervez	Intézményi szövetség kialakítását tervezi	Intézményi integrációt tervez
Intézményi irányítás	Belső működési struktúra átalakítása	Intézmény	Jelentős változásokat tervez	Nem tervez jelentős változásokat		
Gazdálkodás	Gazdálkodás stratégiája	Intézmény	A működési hiány csökkentésére törekszik	Gazdálkodási egyensúlyra törekszik	Gazdasági eredményre törekszik	
	Gazdálkodási egyensúly fenntartásának módja	Intézmény	inkább kiadáscsökkentésre törekszik	Kiadáscsökkentésre és bevétel-növelésre egyaránt törekszik	Inkább bevétel-növelésre törekszik	
	Vállalkozási, szolgáltatási tevékenység intenzitása	Intézmény	Fejlesztés	Szinten tartás	Leépítés	
Humán-erőforrás	Oktatók-kutatók státusza	Intézmény	A lehető legkevesebb főállású	Döntően főállású		
	Kapacitások fenntartása	Intézmény	Fejlesztés	Szinten tartás	Leépítés	

Infrastruktúra	Oktatói-kutatói utánpótlás biztosítása	Intézmény	Döntően külső erőforrások bevonásával	külső és belső erőforrások kiegyensúlyozásával	Döntően belső erőforrások biztosításával	
	Létesítménykapacitások fenntartása	Intézmény	Fejlesztés	Szinten tartás	Leépítés	
	Létesítménygazdálkodás	Intézmény	Jelentős változásokat tervez	Nem tervez jelentős változásokat		
Kiválósági minősítésre való törekvés	Kiválósági minősítésre való törekvéshez szükséges intézményfejlesztés	Intézmény	Az intézmény kiemelt felsőoktatási intézmény minősítésre törekszik	Az intézmény kutatóegyetem minősítésre törekszik	Az intézmény alkalmazott kutatások főiskolája minősítésre törekszik	Az intézmény nem törekszik kiválósági minősítésre

Függelék

- (1) A jelen fejlesztési tervben meghatározott stratégiai célokat a 2025. január 1-től kezdődően kell alkalmazni.
- (2) A jelen fejlesztési terv 4 éves ciklusra tervezett.
- (3) A Szenátus megismerte és részletesen megtárgyalta a 2024 évi Intézményfejlesztési Tervet. A Szenátus az Intézményfejlesztési tervet 100%-os egyetértésben elfogadta (Sz-110/2024) 2024. december 20. napján.
- (4) Jelen Intézményfejlesztési Terv 2024. december 20. napján lép hatályba.
- (5) A fenntartó Magyarországi Baptista Egyház képviseletében a Fenntartói és Fejlesztő Tanács 100%-os egyetértésben elfogadta a Dr. Mészáros Kálmán rektor által előterjesztett, a Szenátus által javasolt Intézményfejlesztési tervet. 2024. december 30-án.